

## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РОНАЛД ЛАУДЕР“, СОФИЯ ЗА ПЕРИОДА 2019-2023 ГОДИНА

*Настоящата Стратегия за развитие на училището за периода 2019-2023 г. е приета с Протокол №1 от заседание на Педагогическия съвет, проведено на 30.08.2019 г., съгласувана е с Настоятелския съвет на „Фондация Частно основно училище „Роналд Лаудер“ - протокол №5 от 26.08.2019 г., и е утвърдена със заповед №1/31.08.2019 г. на директора на училището.*

### I. НАЧАЛО

През 2017-2018 г. софийската еврейска общност се обединява около идеята да открие частно еврейско основно училище със съдействието на Фондация „Роналд Лаудер“. Общността, ръководена от д-р Алек Оскар, председател на Управителния съвет на Консисторията на ОЕБ „Шалом“, назначава Управителен комитет, който да ръководи процеса по разработване на еврейското съдържание и програмата на Училището - от предучилищно образование до пети клас включително.

Управителният комитет включва Бека Лазарова, изпълнителен директор на Фондация "Роналд С. Лаудер" за България; Юлия Дандолова, изпълнителен директор на ОЕБ „Шалом“; Дария Меламед, ръководител на програмите в Център „Бейт Шалом“; Екатерина Терзиева, учител по иврит; Ева Машия, родител на две деца.

Избира се Съвет на настоятелите (Борд) на Училището в състав: Алина Леви, председател; Виктория Бехар, зам.-председател; членове: Йоана Левиева-Сойер, Данко Грандебул, Виктор Джераси и Мартин Кановски, асоцииран член. Ролята на Борда е да осигури стратегическото развитие на училището като „сърце“ на еврейската общност в България. Отговорностите на Борда са свързани с подкрепа на педагогическия екип за следване на мисията и визията на училището. Бордът отговаря за осигуряването на вдъхновяваща, подкрепяща и безопасна среда (материална и духовна) за развитие както на учениците, така и на учителите.

Училището, регистрирано със заповед на министъра на образованието като основно, отваря врати на 15.09.2019 г. за 78 ученици от подготвителен до 5. клас. Чрез ранно чуждоезиково обучение по иврит и английски език, в среда, близка до семейната, се практикуват еврейските ценности, култура и традиции.

Екипът – ръководство, учители и служители, наброява 19 специалисти.

### II. КОНЦЕПТУАЛНО ОБЯСНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Новосъздаденото училище е натоварено с **допълнителна и по-широка мисия и визия** (общностна и културна) спрямо която и да е образователна институция в България. Затова приоритет на управлението е с анализите и решенията да се

оптимизира и повишава ефективността на разходването на основните жизнени ресурси на персонала и на клиентите на училището – тяхното професионално и лично време и пространство. Това са висшите пределни категории – ценности на философията на Живота – или с други думи, основните жизнени модули:

- **Училището (постепенно) да се превърща в устойчива и дълговечна институция с приближаването си към пълнотата на своето време-пространство.**
- **Учениците на нашето училище да придобиват чрез живота си в него своята устойчива лична социална перспектива, когато ежедневието им е уплътнено и резултатно според ефективната времево-пространствена практична организация на училищния живот.**

Така ценностното съдържание на мисията и визията се обвързва със стратегията за развитието на училището, с управленската прагматика и с административната уредба на функционирането на всички звена и професионални персонажи в него. Ключът на успеха е в балансирането между нравствено-етичните акценти, към които са сензитивни ученици и родители, и организационно управленските механизми, които касаят пряко професионалните ангажменти на педагогическия колектив.

*Забележка* – представеният по-долу текст следва да бъде четен и разбран според горния смислов контекст като изповядвана и следвана **управленска парадигма** на институцията. Едно от конкретните следствия на тази парадигма е стремежът крайните предлагани решения да представляват една **мрежа** на комуникация, професионални взаимовръзки и **съгласуване** както по вертикал, така и по хоризонтал, така и по периферия със социалните партньори на училището.

С термина „социални партньори“ по отношение тъкмо и само на училището ни визиране не само ученици, родители, отделни професионалисти от общността, държавните институции и органи, специалистите и организациите за педагогическа квалификация, но и основните органи и равнища на еврейската общност в национален и международен план, от които училището и управленският екип се нуждаят преди всичко като сътрудничество и подкрепа, а не толкова като субекти за контрол, ревизия и оценка.

**Приоритет на управленската политика и стратегия на ръководния екип на училището е проблемите да се решават, като се инвестира за усъвършенстване в наличните и възприети идеи и реализационни механизми, а не чрез тяхното бързо премахване или подмяна, защото това е ключът към профилактика и преодоляване на текучеството на ценности, идеи, дейности и хора.** Инвестираме в мадрихите и тяхната програма за дейности; инвестираме в посрещането на Шабат; инвестираме в сутрешните кръгчета; инвестираме в родителите и тяхната дейност и доброволчески активности; инвестираме в учителите - тяхната квалификация и диференцирано заплащане; инвестираме в административния персонал и прецизирането на неговите дейности; инвестираме в извънкласните дейности и участието на тяхната продукция в утвърдени национални и международни събития; инвестираме в кашерната храна и здравето на учениците и учителите с включване на дейности за здравословно хранене и начин на живот като част от извънкласните дейности; инвестираме в дейностите на училището по проекти и т.н., като постепенно освобождаваме време за това чрез оптимизиране на организацията и времето за присъствена ангажираност на учителите в училище.

**Училището е (да бъде) с продуктова ориентация** – всеки, свързан с него, трябва да участва със своя продукт (интелектуален, дейностен, технологичен, финансов, материално-веществен – и всичките те са/да са творчески) и да произведе, да сътвори на междинни и финални фази от своето участие в живота на училището пак такива творчески продукти. С този съзидателен съвместен процес на съ-творяването да сме ангажирани всички – от учениците и родителите, през учителите, ръководителите и специалистите по неформално образование, до организациите и структурите, основали и положили основите на училището.

Както заложената първоначална визия, както постиженията и проблемите, така и предлаганите решения да са достатъчно мащабни, рискови и в същото време – прекрасни и необходими, защото могат само да съдействат за обединението на всички съпричастни към училищното ни дело така, че чрез общите усилия да минимизираме логичните и естествени съпътстващи ни разногласия.

Този комплексен документ е съответен на водещия модерен принцип за експертност в мениджмънта на училищната институция.

Обозрим период за осъществяване на разписаното в документа и възможност за равносметка на постигнатите резултати са 4 години - в зависимост от обозначените категории решения.

**Този документ е и нашата пътна карта** – от настоящето, раждането на училището, към бъдещето му - постепенно укрепване и стабилизиране, из(раз)растване и утвърждаване; превръщане в устойчива и дълговечна институция с **приближаването му към пълнотата на неговото време-пространство**. Тази пътна карта ще **съхранява и неговото (на училището) минало**.

### **III. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Етап №1 (2019-2020 г.) – разработване на стратегията, план за изпълнение през учебната 2019-2020 г., формиране на училищна политика и изготвяне на първите училищни документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап №2 (2020-2022 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап №3 (2022-2023 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

### **IV. ОПОРИ НА СТРАТЕГИЯТА**

#### **МИСИЯ**

Ние образуваме и възпитаваме еврейските деца на България да бъдат постоянно активни, учещи се и грижовни членове на нашата общност и общество. Постигаме това чрез отлично образование и индивидуален подход във вдъхновяваща среда.

#### **ЦЕННОСТИ**

- **Общност и традиции**

Изучаваме, пазим и развиваме историята, традициите и езика на еврейската общност в България. Градим общността ни както в Училище, така и като част от голямото еврейско семейство. Споделяме еврейските ценности и заедно ги следваме в нашия живот.

- **Тикун Олам**  
Вярваме, че светът може да бъде променен към по-добро. Действаме в тази посока всеки ден.
- **Чудото на откривателството**  
Всеки ден в училище откриваме нещо ново, което ни показва, че светът е изумителен и вълнуващ. Затова мечтаем смело и вярваме, че няма невъзможни неща.
- **Свобода и уважение**  
Свободни сме да поемаме инициатива и отговорност, да творим и учим. Уважаваме мнението, избора и нуждите на всеки.
- **Искреност и откритост**  
Знаем какво е искреност и откритост. Смели сме да бъдем честни, да признаваме грешките си и да се учим от тях. Вярваме, че истината има значение.
- **Учене, развитие, усъвършенстване**  
Образованието и развитието в нашето училище са непрекъснат процес на обогатяване и усъвършенстване. Ние го окуражаваме с любов и вдъхновение по достъпен, целенасочен и интересен начин.

## ВИЗИЯ

- **За училището:**  
Чрез изграждане на уникална култура Училището ни да се утвърждава като „сърце“ на еврейската общност в България - естествен притегателен център на съвременна образованост, социално многообразие, духовно богатство и личностна перспектива в глобална среда.
- **За учениците:**
  - ✓ да са инициативни и самоуверени, изпълнени с желание и мотивация да учат и да се обогатяват
  - ✓ да са ентузиазирани, целеустремени и трудолюбиви; да подхождат умело и с амбиция към учебния процес и да познават своите силни и слаби страни; да бъдат не само успешни ученици, но и успешни хора
  - ✓ да уважават и практикуват еврейските ценности и традиции
  - ✓ да оказват безвъзмездна помощ и грижа за природата и околните и същевременно да инициират и провокират доброволчество
  - ✓ да имат активно участие в живота на общността и обществото и да поемат отговорност за своите решения и действия.
- **За учителите:**

- ✓ да са вдъхновяващи и провокиращи за нови знания
  - ✓ да виждат и развиват максималния потенциал за всеки ученик и заедно да постигат високи резултати
  - ✓ приоритет за тях да са професионализъмът и усъвършенстването
  - ✓ да прилагат най-подходящите и добри методи на обучение спрямо учениците, предмета и личните потребности на всеки
  - ✓ да са свободни да практикуват своята професия с любов и да проявяват креативно мислене
  - ✓ да подхождат с разбиране и уважение към ученици и родители и да вярват един в друг
  - ✓ да си сътрудничат активно в екипи и да са транслатори на иновативни обучителни и училищни практики
  - ✓ да създават партньорски контакти на национално и международно равнище
  - ✓ да развиват експертната си компетентност по отношение на училищните учебници и учебни ресурси, на съвременните образователни технологии и методите на обучение, на гъвкавите форми на училищна и извънучилищна дейност
  - ✓ да съдействат за отваряне на учебната, училищната и образователната среда.
- **За средата:**
    - ✓ да утвърждава компонентите на една отворена и гъвкава образователна система и среда – с възможности за избор на учебни ресурси, методи, форми на обучение, начини на оценяване, участие на социалните партньори в обучителния процес, прозрачност на процедури и резултати
    - ✓ във вдъхновяващата и подкрепяща среда на Училището да се развива максимално личният потенциал и да се разкриват силните страни и интереси както на децата/учениците, така и на учителите
    - ✓ “Зеленият остров” в центъра на града да обединява образователния процес и творческите възможности на децата/учениците, да създава условия за лична инициатива за постигане на високи резултати, за откривателство и забавление
    - ✓ хармонията с природата и с хората, еврейските традиции и съвременните постижения да са част от тази среда, която насърчава самоуважението и чувството за принадлежност
    - ✓ хармонията със социалното пространство и социалните партньори (родители, държавни институции, други училища, международни партньори, спомоществуватели) да създава перспективи пред всеки ученик и учител, пред цялото училище за устойчиво развитие и бъдеща жизнена реализация.
  - **За общността:**

- ✓ Училището да е център на общността, да е отворен и многофункционален мотор на идеи
- ✓ Училището да е пазител на еврейската традиция, култура и наследство
- ✓ общността да подава ръка, да създава връзки, да защитава интересите на училището
- ✓ да формира среда и отношения на равнопоставеност и сътрудничество
- ✓ да изгражда връзки между Училището и Синагогата
- ✓ да изгражда връзки между Училището и социалните партньори на национално, общностно и международно равнище
- ✓ да създава постепенно и да захранва с традиции Алумни общността към училището – завършващи ученици; партньори, свързани с мисията и целите на училището; учители и специалисти
- ✓ да създава специфичната култура на Училището (толерантност към социалното многообразие, съобразяване с индивидуалните характеристики и потенциал на всекиго, глобални хоризонти и жизнени устойчиви перспективи, езиково и духовно богатство) на основата на синергия между общочовешките ценности и специфичната култура на еврейската общност
- ✓ училищната общност да се изгражда като едно вътрешно гражданско общество, което да инициира и да се превръща в активен културен, образователен, социален фактор в усъвършенстване и гражданско развитие на регионално, национално и международно равнище; да се спазват и следват принципите на функциониране на демократичното гражданско общество – толерантност, критичност, активност, ясна позиция.

## **ПРИНЦИПИ**

Комплектът принципи е насочен към реализиране на **МОТОТО** на образователно-възпитателния процес в Училището:

**„Възможно най-доброто за всички наши деца/ученици“**

чрез сърцевинния принцип за обективен онтологичен хуманизъм – да позволиш и да подкрепиш същностното реализиране на всяко същество според неговото естество, според неговия естествен потенциал и същност.

### **Водещи принципи:**

*Професионализъм:* работим за развитието на учителите, служителите и учениците на училището, мотивираме и изграждаме доверие чрез делегиране.

*Комуникативност:* общуваме искрено, кратко и точно, дискутираме различни гледни точки чрез добронамереност.

*Усъвършенстване:* пробваме нови неща, споделяме опит и се учим от постиженията и грешките си чрез конструктивна обратна връзка.

### **Допълващи принципи:**

- *Сътрудничество и сплотеност (на общността):*

Ние сме работещ екип, който се базира на сътрудничество между родители, учители и ученици в приятелска и хармонична среда, обединени от споделената мисия, визия и цели на училището.

- *Уважение и толерантност:*

Отчитаме (съобразяваме се) с индивидуалността на всекиго, вярваме във възможностите и потенциала му. Приемаме, развиваме и подкрепяме целите и развитието на всеки член на общността. Отнасяме се с любов, грижовност и търпение. Толерантни сме към различието.

- *Вдъхновение за учене:*

Осигуряваме свобода на действие и идеи, профилираност; инициативност, интерес, провокативност; иновативни методи на обучение.

- *Отворен и гъвкав процес на обучение:*

Водещи са интересите на учениците, които те сами изявяват/ откриват/създават/ преживяват/предават и според които получават знания и умения чрез различни иновативни методи на базата на сътрудничество и взаимопомощ.

- *Подкрепяща среда:*

Среда, в която учениците и екипът на училището са подкрепяни, вдъхновявани и мотивирани за придобиване на нови знания, умения и личностно усъвършенстване. Изграждане на толерантна общност и множество извънкласни дейности и забавления.

- *Перспективност*

Осигуряване на перманентно съпровождане и подкрепа на изграждане на жизнени, професионални и образователни перспективи за учениците, формиране на умения за социални и професионални избори, за перспективно планиране на личната кариера и израстване на базата на разгръщане на естествения личен потенциал и способности.

- *Отвореност и синергичност*

От създаване на широка мрежа на социално партньорство по хоризонтал и вертикал, с премерени и договорени отговорности и ангажменти, към осигуряване на отворено и гъвкаво сътрудническо се обучение и възпитание, за да се гарантира формирането на духовно богатство, като се запазва и културната специфика.

- *Превантивност*

Професионален усет и високи компетентности за предвиждане и стратегическо планиране и подпомагане на личностното и образователното развитие на деца/ученици с различни специфични потребности.

- *Ориентация към компетентности*

Обучението е ориентирано чрез основните си подходи (интегриран, ценностен, компетентностен, мултисензорно опитен) към формиране не на отделни сръчности и умения, а на комплекси компетентности, преносими в жизнени ситуации, които поддържат и осигуряват реализирането на цялостно устойчиво развитие на децата/учениците.

## V. ЦЕЛИ

### ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

**ЧОУ/ЧСУ „Роналд Лаудер“ постепенно, но последователно и устойчиво да се превърща в различима емблематична Културна Институция на духовен просперитет, интеркултурно съжителство, социална толерантност и уникална културна специфика на еврейската общност. С този си характер да формира и да бъде лоно на израстване на личности – носители на културна идентичност и определеност и активни граждани на глобалния интеркултурен свят, способни да съхраняват и да продължават хилядолетни традиции, както и да кооперират и да създават нови.**

### ПОДЦЕЛИ

- *Насърчаване на любовта към ученето* – Училището се стреми да развие разбирането, че откриването на личния смисъл от ученето е основа на пълноценния човешки живот.
- *Създаване на учебна среда* за интелектуално предизвикателство и високи академични постижения.
- *Създаване на общност* за етично учене, която вдъхновява своите ученици да станат отговорни и активни граждани и лидери в еврейските и в световните общности.
- *Култивиране на духовния живот на учениците и подхранване на тяхната ангажираност към еврейските ценности.* Училището помага на учениците да научат и да уважават редица еврейски практики и ги насърчава да възплъщават тези традиции в начина, по който живеят; учениците усвояват умения, които им позволяват да участват пълноценно в еврейския живот.
- *Изграждане на вътрешно гражданско общество*, в което всяка група (ученици, учители, родители, социални партньори) има свои представители в органите за управление на институцията и в режим на прозрачност и достъп до информация може да участва активно във вземането на решения в общ интерес и да контролира тяхната реализация, както и да поема отговорност за своето участие в тях.



- *Изграждане на мостове между различни сектори на еврейската общност и други общности* като израз на нашия императив за обединяване на човешките същества чрез справедливост, споделена човечност и взаимно уважение.
  
- *Изграждане на ефективни отношения* – на доверие, спокойствие, вътрешна и външна „тишина“, екипна работа, вдъхновяваща атмосфера:
  - ✓ между учениците и учителите
  - ✓ между самите ученици
  - ✓ между учители, непедagogически персонал и административно ръководство
  - ✓ между училищната и еврейската общност
  - ✓ между Училището и държавните институции
  - ✓ между Училището и международната общност и институции.
  
- *Упражняване на нови и ефективни практики в обучението*, чрез които да се постигне усещане за удовлетвореност и успешност както на самите ученици, така и на самите учители в професионален и в личен план:
  - ✓ креативно учене – основни елементи: страст, игра, проекти, съмишленици
  - ✓ интегрирано проектно базирано учене – инструмент за връзка на Училището с еврейската общност и превръщането на еврейското знание в значимо за учениците.
  
- *Модел на работа на учителите*, който изисква висок професионализъм в:
  - ✓ целеполагането
  - ✓ планирането
  - ✓ интегрирането на предметните области
  - ✓ методическото им съгласуване
  - ✓ реализацията на обучението
  - ✓ измерването на резултатите от обучението (с акцент върху компетентностите)
  - ✓ оценяването им
  - ✓ партньорство с родителите
  - ✓ професионално усъвършенстване и развитие
  - ✓ международен обмен за развитие на училищните и образователните практики.
  
- *Развитие на учителите и на административното ръководство в:*
  - ✓ професионален план
  - ✓ личностен план.

## VI. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- 1) Доизграждане на управленската структура на Училището – Борд, директор, зам.-директор по учебната дейност, зам.-директор по административно стопанската дейност, главен учител (до края на учебната 2022-2023 г.).
- 2) Доизграждане на организационната структура на Училището – ефективно функциониращи методически обединения – по випуски, по предметни области, за профил „Предприемачески“, по неформално образование (за началото на учебната 2022-2023 г.).
- 3) Създаване на устойчива рамка за училищна финансова политика: стабилност чрез инвестиции, мотивиращо възнаграждение на учители и служители, осигуряване на материали и технологии на ученици и учители за пълноценен учебен процес (до началото на учебната 2020-2021 г.).
- 4) Стартиране на атестационен процес в училище, който да позволи работата на всеки учител и служител да бъде „измерена“ и количествено, и качествено, за да се създаде механизъм за стимулиране и поощрение в зависимост от постигнатите резултати (до началото на учебната 2021-2022 г.).
- 5) Инвестиране във всеки, пожелал развитие в професионален план, но във връзка с изпълняваната в училище длъжност (от началото на учебната 2020-2021 г.).
- 6) Оптимизиране на дневния режим на учениците в целодневна форма на обучение (ПГ – 7. клас) и на полудневна форма на обучение (8.-12. клас) – всяка година, въз основа на наблюдения през годината и обратна връзка от родители, ученици и учители.
- 7) Разработване на стратегия и правила за комуникация с родителите и за поощрения и санкциониране на ученици (за учебната 2022-2023 г.).
- 8) Реализиране на равнопоставеност между формалното и неформалното образование и обучение чрез създаване на „мостове“ между учебна дейност и дейности от училищния празничен календар (изготвяне на план за всяка учебна година).
- 9) Регистриране на гимназиален етап на обучение за учебната 2022-2023 г. (подготовка и внасяне на заявление в МОН за пререгистрация до януари 2022 г.).
- 10) Създаване на концепция за първи и втори гимназиален етап, вкл. избор и приемане на Рамков учебен план (с разширено изучаване на чужд език) и утвърждаване на профилираната подготовка на учениците – профил „Предприемачески“ със следните профилиращи предмети: предприемачество, информационни технологии, английски език, иврит (до началото на учебната 2021-2022 г.).
- 11) Разрастване на училището, като всяка година внимателно се планира план-прием, който е съответен на наличното училищно пространство (до края на месец ноември за всяка учебна година).
- 12) Осигуряване на втора сграда за прогимназиален и гимназиален етап за учебната 2023-2024 г. (до края на месец февруари 2023 г.).
- 13) Назначаване на необходимите на Училището педагогически специалисти за всяка следваща учебна година, като се разработи система за техния качествен подбор (до началото на учебната 2020-2021). Реализираният план-прием през годините е:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Брой паралелки в начален етап	Випуски	Екип (учители и служители)
2019-2020	78	6	4	ПГ – 5. клас	19
2020-2021	108	8	6	ПГ – 6. клас	23
2021-2022	134	10	7	ПГ – 7. клас	28
2022-2023	161	13	8	ПГ – 8. клас	35

## VII. ОСНОВНИ ПОДХОДИ, СРЕДСТВА И МЕТОДИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

*Първо, чрез насърчаване на любовта към ученето и създаване на отворена синергична училищна среда:*

- *Любознателност* към същността на нещата, умения за изграждане на лична перспектива и откриване на личната мисия в живота, формиране на умения за вземане на решения в алтернативна среда и при множество вариации за избори:
- ✓ подбор и създаване на методически ресурси, използване на разнообразни информационни учебни източници и ресурси, които да развият общата и специфичната култура на децата/учениците, да формират умения за ориентация и избор на стойностни информационни извори
- ✓ създаване на дискусийна критическа и рефлексивна атмосфера, позволяваща на всяко дете/ученик да развие умения за себеоценяване и взаимно оценяване чрез съпоставка на личните си постижения с постиженията на другите
- ✓ създаване на възможности и организиране на инициативи в училищния и извън училищния живот за участие и изяви на способностите и талантите на децата/учениците – извънкласни дейности, концерти, олимпиади, конкурси, изложби, обмен на опит, практики, връзки с институции и социални партньори
- Училището да показва *две изключително важни неща* за всяко дете/ученик:
  - ✓ първо, че то/той притежава по рождение огромен потенциал
  - ✓ второ, че ключът към развитието на този потенциал е да се отиде отвъд учебната програма към модел, съобразен с реалните способности на всеки ученик
- Училището да формира *ключови компетентности* у децата/учениците като подготовка за живота:
  - ✓ любопитство – способността да се задават въпроси и да се изследва как светът функционира (чувството за любопитство е сред най-важните дарове, които Училището следва да дава на своите ученици)
  - ✓ креативност – способност да се създават нови идеи и да бъдат прилагани в практиката

- ✓ критично мислене – способност за анализ на информация и идеи чрез аргументираност и оценка
- ✓ комуникация – способността за яснота и увереност при изразяването на мисли и чувства чрез разнообразие от средства и форми
- ✓ колаборация – способност за конструктивно сътрудничество с другите
- ✓ съпричастност – способност за емпатия и адекватност на реакциите
- ✓ спокойствие на духа – способност за постоянна връзка с вътрешния свят на чувствата и развитие на усет за лична хармония и баланс
- ✓ гражданско участие – способност за конструктивно участие в обществото и в процесите, които го правят устойчиво
- *Индивидуализация* в образованието (или личностноориентирано обучение), което означава следното:
  - ✓ позволяваме на учениците да следват собствените си интереси и заложиби
  - ✓ адаптираме седмичната програма към различния начин, по който учениците учат
  - ✓ оценяваме учениците по начин, който подпомага техния личен напредък и постижения
  - ✓ поставяме акцент върху качеството на взаимоотношенията между учител и ученик
  - ✓ Училище и общност, заедно, отделяме време, за да разберем какъв е всеки ученик и така да създадем допълнителни програми, съответстващи на специфичните интереси и потенциал на всяко дете
  - ✓ стимулираме активното участие и принос на всеки ученик в развитието на училищната среда и култура
  - ✓ подкрепяме и съпровождаме ученика в изграждане и реализация на жизнената устойчива перспектива – образователна, професионална, творческа; учители, педагогически специалисти, ръководство, родители, социални партньори като екип подкрепяме целенасочения жизнен потенциал на ученика чрез педагогическо-психологическо консултиране, професионално и кариерно ориентиране.
- *Успешно представяне на учениците ни на първите за тях НВО-та по БЕЛ и математика за 4. и за 7. клас* (под „успешно“ да се има предвид следното разбиране – учениците ни да имат самочувствие от постигнатия резултат, да са удовлетворени от него):

Резултатите за учебната 2021-2022 година са както следва:

#### 4. клас

	Страната	София-град	Ние
БЕЛ	70,46 т.	78,77 т.	85,5 т.
Математика	57,33 т.	67,56 т.	68 т.

**7. клас**

	Страната	София-град	Ние
БЕЛ	53,63 т.	65,29 т.	79,57 т.
Математика	35,32 т.	47,28 т.	49,32 т.

**Мястото ни в класациите за 7. клас:**

БЕЛ	14-то място	топ 7%
Математика	67-мо място	топ 32%
Обща позиция	46-то място	топ 21%

**Първи вътрешен изпит по иврит за 7. клас** - за покриване на ниво А2 – много добър 5,16.

**Второ, създаване на училищна общност и изграждане на вътрешно гражданско общество:**

- Осигуряване на представителство на ученици, учители, родители, ръководство, социални партньори в обсъждането и вземането на важни решения за училищния живот.
- Осигуряване на атмосфера и подкрепа (както и контрол при нарушаване) за спазване и развитие на училищната култура.
- Утвърждаване на иновативни форми и средства за активно участие и присъствие на училищната общност и колектив (ученици-родители-учители) в гражданския живот на региона и страната, както и на еврейската общност като цяло.

**Трето, култивиране на духовния живот и изграждане на връзки с други културни общности и центрове:**

- Утвърждаване на основните *атрибути и символи* на училищната институция, споделени и приети от нейните членове – мото, лого, знаме, представителен етикет на облекло и поведение.
- Културно осъзнато и *балансирано ритуализиране* на ключовите *емблематични* моменти от училищния живот и представянето на институцията в социалната среда.
- Създаване и постепенно утвърждаване на *Алумни обществото* на ЧСУ „Р. Лаудер“ от негови възпитаници, свързани групи лица, спомоществователи.
- Утвърждаване на *дух на принадлежност и свързаност с Училището* на всички негови членове, на дух на приемственост и развитие на традициите. Носители на тази културна мисия и одухотвореност са всички – ученици, учители, родители, ръководство. Водеща роля имат учителите.

***Четвърто, изграждане на ефективни отношения:***

*Основната цел на Училището е да създаде условията, които ще заздравят връзката между ученици и учители. Пътят към тази цел минава през цяла екосистема от задачи:*

- *Най-фундаменталното ниво в образованието изисква създаването на условия, позволяващи на учениците да искат и да могат да учат. Всичко останало следва отгук.*
- *Следваща стъпка е осъзнаването, че ролята на учителите е да помагат на учениците в процеса на учене. Доброто изпълнение на тази роля е изкуство.*
- *Ролята на административното ръководство е да създаде условия, позволяващи на учителите да изпълняват тази роля. От изпълнението ѝ зависят успехът на лидерството и културата в училището.*
- *Ролята на партньорските организации е да създадат условия, позволяващи на административното ръководство да изпълнява правилно задълженията си.*

Конкретните дейности за постигане на тази цел са:

- 1) *Визуализиране на ценностите на училището като съдържателен елемент на работната среда.*
- 2) *Методическо изграждане на смислови връзки между учебното съдържание по всички предмети със съответна ценност (според училищния календар на ценностите).*
- 3) *Свързване на всяка ценност със съответния ѝ празник от еврейския календар, като този празник става празник на Училището.*
- 4) *Превръщането на Училището в притегателен център за еврейската общност за съвместно „живеене“ и съхраняване на ценностите и еврейските традиции.*
- 5) *Обучение и развитие на децата/учениците по програмата за еврейско знание и активно участие на Училището в еврейската социална среда.*
- 6) *Разработване на извънкласни неформални програми за децата и учениците по еврейско знание.*
- 7) *Партньорство между Училището и общността, фокусирано върху участието на родителите.*
- 8) *Партньорство между Училището и Синагогата, между учителите по еврейско знание и равина.*
- 9) *Партньорство между Училището и общността на еврейските възрастни хора (чрез организиране на посещения по домовете им), за да се осъществи свързаност между учениците и тяхното еврейско наследство и се осмисли централната роля на „chesed“ (вършене на добри дела) в еврейската традиция.*
- 10) *Разработване на еврейски проект за наследство за 6. клас. Целта е да се обединят семействата, като се проучи и изследва аспект от еврейското наследство на детето/ученика. На финална изложба пред софийската еврейска общност да бъдат представени резултатите от автентичното учене на учениците. Кулминация на проекта да бъде гала-ден/вечер, на която учениците презентират пред лидерите и членовете на общността какво са научили за собственото си еврейско наследство.*
- 11) *Развитие на Училището като общност за семействата на своите ученици.*
- 12) *Участие в Шабатоними (за родители, деца и ученици) 4-5 пъти годишно.*
- 13) *Отбелязване на празниците от Еврейския календар: Рош Ашана, Сукот, Симхат Тора, Ханука, Ту Би Шват, Пурим, Ден на спасяването на българските евреи и*

почит към паметта на жертвите на Холокоста, Песах, Йом Ашоа, Йом Азикарон, Йом Аацмаут, ЛагБа Омер, Шавуот.

***Пето, упражняване на нови и ефективни практики в обучението***

Училището да се развива като място за високи академични постижения чрез:

- 1) Ефективно управление на класната стая.
- 2) Използване на доказаните методи на образование на Реджо Емилия (в предучилищната група).
- 3) Създаване на значими за учениците интегрирани уроци между еврейско знание, иврит и общообразователните предмети, чрез които да бъдат разработвани теми, свързани с ценностите на Училището:

- ✓ интеграция на иврит, английски език, музика и изобразително изкуство
- ✓ интеграция на еврейско знание и иврит
- ✓ интеграция между Училището и семейството чрез иврит
- ✓ интеграция на Училището и общността чрез иврит и празнични ритуали
- ✓ интегриране на уменията за разбиране на текст и извличане на информация от него в часовете по еврейско знание и часовете по иврит и по английски език
- ✓ интеграция на научното знание/ наблюдение с живота
- ✓ интеграция на деца със специфични образователни потребности

4) Създаване на клуб по дебати; комбинация от обучителни умения за дебати и специално обучение за дебати по теми от еврейската традиция, история и култура.

5) Изграждане на умения за учене: креативност и иновации; критично мислене и решаване на проблеми; общуване и сътрудничество.

6) Изграждане на житейски умения: гъвкавост и адаптивност; инициативност и самостоятелност; социални и интеркултурни умения; продуктивност и отчетност; лидерство и отговорност.

7) Училището да помогне на учениците да разбират собствената си култура; да разбират чуждите култури; да развият у себе си чувство за толерантност и съжителство с другите (това изисква Училището да разполага с широкоспектърни и богати извънучебни програми).

8) Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).

9) Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по иврит и английски език от първи до последен клас.

10) Развиване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

11) Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.

12) Изграждане на успешна училищна среда – както физическа, така и учебна (образователна), подпомагаща високите академични постижения на учениците:

- визуализиране на основните участници в образователния процес:
- ✓ снимки на децата – по вратите на или в класните стаи
- ✓ табло с учителите

- ✓ пано с дарителите
  - работна среда в класните стаи – да съдържа всичко необходимо за работа на децата/учениците:
  - ✓ обособени пространства (маси и столове; килими – върху тях децата/учениците да могат да седят в кръг, като заемат различни пози за постигане на вглъбеност)
  - ✓ материали, съответни на това, което ще работят
  - ✓ места за групова или индивидуална работа
  - ✓ открито пространство за обучение и отдих в училищния двор
  - ✓ място за релакс
  - ✓ подвижни творчески лаборатории
- Работната среда да е с размити граници между класните стаи и коридорите, но с ясно очертани кътове за работа (обучение).
- правила, регулиращи процеса на обучение - ясни, точни, визуализирани и постоянно отработвани, за да се достигне степен на висока удовлетворителност на позитивна дисциплина:
  - ✓ дневният режим – да е представен до вратата на всяка класна стая; децата/учениците да могат да го виждат и да го спазват
  - ✓ излизане от класната стая – детето/ученикът не прекъсва работата, а чрез договорен начин информира къде отива, без да прекъсва работата на учителя
  - ✓ място за релакс (за усамотение): обособен кът с пясъчен часовник, отмерващ допустимото максимално време за детето/ученика да е извън учебния процес
  - постоянно презентиране на постиженията на децата/учениците:
  - ✓ да са видими за всички
  - ✓ да са украсата на училището
  - ✓ да са поставени върху основа – големи табла в класните стаи и/или в коридорите
  - работа със смесени възрастови групи, когато е необходимо да се подкрепи развитието на детето/ученика въз основа на индивидуалните му способности, а не на равнище клас
  - информационните технологии да присъстват в часовете, но акцент да е „живата“ връзка между децата/учениците и учителя
  - осигуряване на ниско съотношение между преподаватели и деца/ученици – 1 към 6
  - създаване на собствени иновативни образователни програми по еврейско знание и иврит:
  - ✓ програмите да са подчинени на мисията, визията и целите на Училището
  - ✓ да са свързани (в различна степен) с националните образователни стандарти и да не им противоречат



- ✓ да са свързани с живота извън училище

***Шесто, модел на работа на учителите:***

Правилното разбиране на формалното и неформалното оценяване чрез задължителна подкрепа за ученето и постиженията на учениците на три нива:

- *Отчитане на мотивацията:* Ефективното оценяване вдъхновява учениците да работят по-добре. Осигурява конструктивна обратна връзка, помагаща им да разберат как напредват, като същевременно ги окуражава да се усъвършенстват във всичко, което могат.
- *Отчитане на напредъка:* Ефективното оценяване дава информация за онова, което учениците в действителност са направили и постигнали. Осигурява и подходящи сравнения с постигнатото от другите (при подобни условия и критерии), така че учениците могат сами да преценят собствените си постижения и потенциал.
- *Отчитане на стандартите, зададени от системата:* Ефективното оценяване поставя ясни и адекватни стандарти, повишаващи амбициите на учениците и помагащи им да получат насоки и подкрепа, от каквито се нуждаят, за да постигнат желаното.
- *При оценяване да се прилагат следните принципи:*
  - ✓ най-важно е онова, което е значимо за учениците (когато те разберат, че наистина ценим онова, което е важно за тях, ще ценят и нещата, важни за учителите им). Този подход поражда нов тип взаимоотношения
  - ✓ индивидуалните способности на учениците се проявяват в много форми и следва да бъдат насърчавани по различни начини
  - ✓ най-голяма важност има богатството на опита (базиран на играта) и на средата, в която се придобива (играта е абсолютен императив за ученето; тя е естественият плод на любопитство и въображение)
  - ✓ при всеки ученик ученето се случва по различен начин; за всеки отделен ученик са необходими различни форми (когато учениците учат по начина, който най-силно им допада, и усвояват онова, което ги интересува, могат да направят чудеса)
  - ✓ гъвкавост на училището по отношение на стандартизираните учебни програми (Културата на всяко училище включва навици и системи, използвани ежедневно. Много от тях се прилагат традиционно и доброволно: напр. обучение в еднакви възрастови групи, или всеки учебен час да е с еднаква продължителност, преподаване на математика само в часовете по математика или на история само в часовете по история и т.н. Тези правила могат да се променят - иновативността е възможна именно поради самия характер на образованието)
- ✓ да се насърчава не конкуренцията между учители и ученици, а сътрудничеството между тях по отношение на обмена на ресурси и идеи; да се поощрява развиването на тесни връзки с общността, с родителите и семействата на учениците

- ✓ първата основна задача на учителя е да помага на учениците да учат - нашите учители са специалисти не само по даден предмет, но и по наставничество, мениджмънт на класа, оценка на нагласите и т.н.
- ✓ втората основна задача на учителя е да създаде условия за учене - ефективното обучение е постоянен процес на приспособяване, преценка и откликване на енергията и ангажираността на учениците.

### ***Седмо, развитие на учителите:***

*Успешните учители са сърцето на всяко успешно училище.* Чрез различните си роли те дават на учениците си три основни неща:

✓ *Вдъхновение* – със страстта си разпалват техния интерес към преподавания предмет и ги вдъхновяват да постигат най-доброто, на което са способни.

✓ *Увереност* – помагат им да усвояват умения и навици, които да им внушат увереност, че и в бъдеще ще са способни да развиват своите познания.

✓ *Креативност* – осигуряват им възможност да експериментират, изследват, задават въпроси и развиват умения и нагласи за оригинално мислене.

И трите неща следва да се постигат в обучението по всеки предмет, включен в учебната програма.

### **Основни групи качества**

#### ● *Професионални:*

- ✓ висока обща култура
- ✓ интелектуална сфера – наблюдателност, разпределение и концентрация на вниманието, логически и интерпретативни способности, креативност и оригиналност на мисълта
- ✓ умения за самоорганизация на работното време
- ✓ умения за определяне на приоритети – дългосрочни и краткосрочни
- ✓ умения за организация на работната среда и на работното място
- ✓ умения за професионална импровизация
- ✓ способност за критична оценка и автономни професионални решения
- ✓ гъвкав професионален стил – адаптивност към средата и умение да накара средата да се адаптира към професионалните цели
- ✓ професионална интегрираност в колектива и в общността

#### ● *Личностни:*

- ✓ висок капацитет да слуша
- ✓ експресия по различни начини – вербално, писмено, визуално; директно и индиректно
- ✓ гласови качества – тембър, дикция, техника на говора

- ✓ емоционална балансираност и стабилност, хладнокръвност и себевладеене в критични ситуации
- ✓ емпатийност, установяване на мрежа от контакти и нейното поддържане
- ✓ висока работоспособност, издръжливост на интензифициран труд и напрежение
- ✓ устойчивост на стресови фактори
- ✓ независимост и обективност на мисленето и позицията – устойчивост на чужди влияния и натиск
- ✓ екипност и сътрудничество
- ✓ професионално-етични качества – конфиденциалност и доверителност, дискретност, лоялност
- ✓ умения за релаксация и авто-отпускане

### **Основни групи дейности**

- *Ценности, нагласи и себепознание, вяра в потенциала:*
  - ✓ свързва личните си ценности с ценностите на еврейската общност и ги живее
  - ✓ свързва ценностите, мисията и визията на училището с конкретни поведения и планира развиването им
  - ✓ приоритизира на база ценности, мисия и визия на училището
  - ✓ изгражда екипен начин на мислене на ниво училище (НИЕ мислене)
  - ✓ познава силните и слабите си страни
  - ✓ вярва в това, което прави, и прави това, в което вярва
  - ✓ бързо се учи от грешките
  - ✓ ролеви модел е за учениците
  - ✓ готов е да търси и да открива потенциала на всяко дете
  - ✓ очаква и дава възможност на всяко дете да се включи
  - ✓ показва как може да стане
  - ✓ ясно формулира очакванията си към учениците и задачите, които им поставя
- *Разбира учениците:*

Взема решения за преподаване и оценяване, като се ръководи от следните характеристики на обучаемите:

  - ✓ ниво на постижения
  - ✓ възраст
  - ✓ интереси
  - ✓ предпочитани начини на учене
  - ✓ групова динамика

- ✓ мотивация за учене - както обща, така и във връзка със специфични теми
- ✓ образователен, социален, културен и езиков произход
- ✓ всякакви специални образователни потребности
- ✓ личностни характеристики
- *Планира ефективно:*
- ✓ дефинира цели / резултати от обучението, които отговарят на нуждите на обучаемите и целите на програмата
- ✓ избира и развива дейностите, ресурсите и материалите, които ангажират обучаемите и отговарят на целите на урока
- ✓ разделя уроците на последователни етапи с реалистични оценки на времето
- ✓ избира и описва модели на взаимодействие за различни дейности по време на урока
- ✓ планира групирането на учащите
- ✓ планира диференцирано учене (например за различни нива на умения)
- ✓ предвижда проблеми, които могат да възникнат по време на урока, и планира как да се отговори на тях
- ✓ описва начина, по който знанието и разбирането на учениците ще бъде проверено и/или оценено
- ✓ планира дейности, които помагат на децата да разработят стратегии за учене
- ✓ описва начина, по който урокът е свързан с тези стратегии
- ✓ планира поредица от уроци, включително рециклиране на учебното съдържание
- ✓ обсъжда подхода и ефективността на планирането на урока, като се включат обратната връзка с учениците и други доказателства
- *Управлява учебния процес:*
- ✓ контролира темпото и времето на дейностите
- ✓ сигнализира преходите между етапите на урока
- ✓ регулира оформлението на класната стая в подкрепа на ученето
- ✓ ефективно използва ресурсите и оборудването
- ✓ дава инструкции ефективно
- ✓ обяснява целите и съдържанието на обучението по подходящ начин
- ✓ проверява разбирането
- ✓ използва език (речников състав), подходящ за нивото на учениците
- ✓ създава и поддържа дисциплина в класната стая
- ✓ създава дейности в класната стая, които включват разнообразни модели на взаимодействие

- ✓ коригира плана на урока с цел използване на възможностите за учене, които се появяват по време на часа
- ✓ създава и поддържа положителна учебна среда
- ✓ размишлява върху управлението на урока, идентифицира силните и слабите страни и извършва корекции, ако е необходимо
- ✓ води учениците чрез подкрепа
- ✓ увелича всички
  - *Взима решения:*
- ✓ овластява учениците в процеса на учене
- ✓ решава на базата на данни - събира, съхранява и анализира ефективно данните
- ✓ приоритизира решенията според ценностите, мисията и визията на училището
  - *Работа с родители:*
- ✓ общува ненасилствено
- ✓ чува и приема идеи и алтернативни подходи
- ✓ ясно поставя граници
- ✓ ефективен комуникатор
- ✓ умее да изгражда взаимоотношения с различни заинтересовани страни
- ✓ дава ефективна обратна връзка, която води до развитие на ученика
  - *Работа и сътрудничество с другите педагогически специалисти:*
- ✓ сътрудничество с училищния психолог и педагог за работа и стимулиране на развитието на талантиливи и надарени деца
- ✓ сътрудничество и работа при реализиране на програми и работа по проекти, свързани с образователното и професионалното ориентиране на децата и техните родители
- ✓ сътрудничество и работа с различни специални педагози и специалисти за подкрепа на специфичното развитие на деца със специфични потребности в ученето
- ✓ екипност и сътрудничество с колегите учители за организиране и реализиране на отворени интердисциплинни междупредметни учебни занятия по интегрирани теми и проблеми

Ключът за повишаване на постиженията на учениците е в това да приемем, че преподаването и ученето са взаимосвързани.

### ***Осмо, развитие на административното ръководство:***

В центъра на всяка добра обучителна практика стоят две основни фигури – обучаван и обучител. За всяко училище обаче има и още една съществена фигура, чието наличие е от *решаващо значение: вдъхновяващ ръководител, притежаващ визия, умения*

и отлично разбиране на естеството на учебната среда, в която учениците могат и искат да учат.

- Директорът, заедно със своя управленски екип, реализира дипломатическата, представителна, стратегическа и водеща роля при:
  - ✓ перспективното реализиране на *Мисията* на училището
  - ✓ изграждане на имиджа и *Образа на училището като негова Визия* в социалното пространство
  - ✓ постигане на *глобалната Цел* и произтичащите от нея подцели на Училището в близка и далечна перспектива
  - ✓ утвърждаване, поддържане и развитие на *Училищната Култура* като отличителна марка на институцията в образователния национален и международен контекст
  - ✓ разгръщане на *баланса между духовното богатство, интеркултурното многообразие и уникалната специфика* на училищната атмосфера и психологическия климат
  - ✓ поддържане и развитие на *училищния етикет и правила на работа, които гарантират хуманното отношение*, високия професионализъм и гарантиране на действителните възможности за просперитет на всяко дете според неговия личностен потенциал.
- Управленският екип и директорът са водещи стратегии за реализиране на Училищната Мисия и *създаването на тези традиции*, които надживяват всяко отделно училищно ръководство и сплотяват преминаващите през ЧОУ/ЧСУ „Роналд Лаудер“ като негови пожизнени сътрудници и партньори.
- Чувството за *принадлежност, свързаност, съвместност и споделени жизнени перспективи* се осигурява чрез механизмите на партньорство, сътрудничество, взаимен контрол и критическо развитие, които са операционализирани и конкретизирани в Стратегията.
- Училищното ръководство стимулира и създава *културно-професионалните, организационните, материално-техническите, експертно-квалификационните условия* за непрекъснато професионално развитие, квалификация и усъвършенстване на преподавателския състав на Училището.

## **VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- 1) Повишена мотивация на учениците по учебни предмети и по класове.
- 2) Стабилизиращи се резултати от НВО.
- 3) Брой ученици, участващи в олимпиади, състезания, конкурси и други творчески изяви.
- 4) Брой отсъстващи ученици от учебни занятия.
- 5) Брой на изоставащите ученици.
- 6) Брой ученици със слаби оценки и явяващи се на поправителни изпити.
- 7) Брой ученици с наложени санкции.

- 8) Брой ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- 9) Брой учители, участвали в квалификационни форми.
- 10) Брой разработени и реализирани училищни, национални и международни проекти и програми.
- 11) Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- 12) Обратната връзка от ученици и родители за училищния живот (за обучението, за управлението на училището, за атмосферата).

## **IX. ОТЧЕТНОСТ И КОНТРОЛ**

- 1) Изпълнението на Стратегията ще се наблюдава годишно и ще се отчита нейното изпълнение чрез:
  - ✓ доклади на координаторите на методичните обединения в края на всеки учебен срок през годините
  - ✓ обобщен аналитичен доклад на директора пред Педагогическия съвет в края на всяка учебна година.
- 2) Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.
- 3) Мониторингът по изпълнение на предвидените дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Настоятелския съвет на „Фондация Частно основно училище „Роналд Лаудер“ (Борд).