

УТВЪРДИЛ:  
ДИРЕКТОР:

/Владимир Цветков/



## ЕТИЧЕН КОДЕКС на училищната общност на ЧСУ „Роналд Лаудер“, София

### ВЪВЕДЕНИЕ

Етичният кодекс на ЧСУ „Роналд Лаудер“ е в съответствие с изискванията на чл. 269, ал. 1, т. 11 от ЗПУО, Конвенцията на ООН за правата на детето, Европейската харта за правата на човека, Конституцията на РБ, Закона за защита правата на детето, Стандарта за приобщаващо образование. Етичният кодекс има за цел:

1. Да утвърди основните ценности, норми и принципи на поведение, които работещите с деца трябва да знаят и спазват в своята практика.
2. Да укрепи авторитета на учителите и общественото доверие към училището като институция.
3. Да подпомага работещите с деца в решаването на етични дилеми, които срещат в своята практика.
4. Да очертае моралните отговорности на работещите с деца: към детето, към семейството, помежду им и към обществото.
5. Да регламентира етичните норми на поведение в колектива и така да създаде оптимални условия за работата в училището.

### РАЗДЕЛ ПЪРВИ

#### ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. (1) Етичният кодекс на ЧСУ „Роналд Лаудер“, гр. София, е създаден на основание Чл. 175. (1) от ЗПУО и е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното и училищното образование:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование.
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности.
3. Равен достъп до качествено образование.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
5. Хуманизъм и толерантност.

(2) Етичният кодекс е приет от педагогическия съвет.

Чл. 2. Етичният кодекс има за цел:

1. Да повиши общественото доверие в морала и професионализма на работещите в училището и да издигне неговия престиж.
2. Да предотврати възникването на конфликти в човешките взаимоотношения и да осигури хармонична атмосфера в училищната среда.

3. Да съдейства за придобиването на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие.

4. Да подпомогне формирането на толерантност към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин и към хората с увреждания.

## **РАЗДЕЛ ВТОРИ**

### **ПРАВА И ОТГОВОРНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

#### **Глава първа.**

#### **Педагогически специалисти и служители в училището.**

**Чл. 3.** (1) Педагогическите специалисти изпълняват своите функции, като се ръководят от основни ценности и принципи на ЗПУО, националните и европейски нормативни актове за защита правата на детето и защита правата на човека, училищната мисия, визия и ценности.

(2) При изпълнение на служебните си задължения се отнасят любезно, възпитано и с уважение към всеки, като зачитат правата и достойнството на личността и не допускат каквито и да било прояви на дискриминация.

**Чл. 4.** (1) Всички работници и служители в ЧСУ „Роналд Лаудер“ са длъжни:

1. Да уважават учениците, родителите и останалите служители.
2. Да спазват принципите на законност, лоялност, честност, безпристрастност, политическа неутралност, отговорност и отчетност.
3. Да съдействат за провеждането на държавната политика, основаваща се на принципите на правовата държава.
4. Да осъществяват действия, предлагат и вземат решения, водещи до укрепване на доверието в институцията.
5. Да извършват дейността си компетентно, обективно и добросъвестно и да се стремят към непрекъснато подобряване на работата си и повишаване на квалификацията в интерес на децата.
6. Да не накърняват престижа на училището не само при изпълнение на служебните задължения, но и в своя обществен и личен живот.
7. Да не споделят с други лица информация за децата, която им е станала известна по време на работа в училището.

(2) Педагогическите специалисти са длъжни:

1. Да основават практиката си на съвременните знания за детското развитие и познаването на индивидуалните особености на всеки ученик.
2. Да разбират и уважават индивидуалността на всеки ученик.
3. Да се съобразяват със специфичната уязвимост на всеки ученик.
4. Да създават безопасна и здравословна среда, която стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на учениците.
5. Да подкрепят правото на ученика на свободно изразяване на мнение по всички въпроси от негов интерес.
6. Да осигуряват на учениците със специални потребности равни възможности за достъп до образование и адекватни грижи в зависимост от потребностите им.
7. Да не участват в практики, които не зачитат достойнството на ученика или са опасни и вредни за физическото и емоционално му здраве и развитие.

8. Да не участват в практики, които дискриминират по някакъв начин учениците на основата на етнически произход, религия, пол, националност, език, способности или на базата на статуса, поведението или убежденията на родителите.

9. Да познават симптомите на насилие над дете – физическо, сексуално, вербално, емоционално.

10. Когато друго лице изкаже подозрения за малтретиране на дете, да му окажат пълно съдействие за предприемане на подходящи действия за закрила на детето.

11. Когато му станат известни действия или ситуации, които заплашват здравето и сигурността на ученик, имат моралната и законова отговорност да информират органите по закрила на детето и ръководството на училището.

12. Да не дават уроци срещу заплащане на ученици от училището, в което преподават.

13. Да избягват всички възможни ситуации, в които могат да попаднат в конфликт на интереси. В случай на възникнал конфликт да се обърнат към ръководството на училището.

14. С поведението си да допринасят за повишаване престижа на училището.

**Чл. 5.** На всички ученици е гарантирано правото:

1. Да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда, в която са взети всички възможни мерки за ограничаване разпространението на ковид-19.

2. Да получават достъп до образование включително и от разстояние с оглед на епидемиологичната обстановка в страната и заповедите на Министерството на образованието и Министерството на образованието и науката.

3. Да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес.

4. Да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си.

5. Да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие от всички педагогически специалисти.

6. Да бъдат равнопоставени, независимо от вяра, националност, убеждения, пол, социален статус, както и свободно да изразяват мнение.

7. Да получават закрила за нормалното си физическо, умствено, нравствено и социално развитие.

8. Да участват в проекти и програми, предложени от училището.

9. Да дават мнения и предложения за училищните дейности.

10. Чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането на въпроси, засягащи живота на училищната общност.

## **Глава втора**

### **Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците**

**Чл. 6.** ЧСУ „Роналд Лаудер“ осигурява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

**Чл. 7.** Подкрепата за личностното развитие на учениците е обща и допълнителна и е уредена в ЗПУО и Стандарта за приобщаващо образование.

**Чл. 8.** Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

**Чл. 9.** Общата подкрепа се осигурява за всички ученици.

**Чл. 10.** Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището.

**Чл. 11.** Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик.

**Чл. 12.** Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището:

1. Идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване.
2. Извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика.
3. Изготвя и реализира план за подкрепа.
4. Извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай.
5. Изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

**Чл. 13.** (1) ЧСУ „Роналд Лаудер“ самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

1. Развитие на училищната общност.
2. Изграждане на позитивен организационен климат.

(2) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

(3) При работата с учениците в училище, педагогическите специалисти основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

(4) При работата с учениците педагогическите специалисти основават дейността си на принципа на превенцията и ранното оценяване на риска от трудностите, заложи в Програмата.

(5) Мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, с който всички педагогически специалисти са длъжни да се запознаят и прилагат в работата си.

## **Глава трета**

### **Педагогически съвет**

**Чл. 14.** Функциите на педагогическия съвет при приемането на вътрешни нормативни актове, свързани с дейности за осигуряване на позитивен организационен климат и подкрепа на училищната общност, са разписани в чл. 263 от ЗПУО и е необходимо да бъдат прилагани чрез:

1. Предприемане на мерките за превенция за възникване на конфликти и превантивни дейности за осигуряване на позитивен организационен климат и подкрепа на училищната общност.

2. Изграждане на стратегия за развитие на училището за следващите 4 години с приложени към нея план за действие и финансиране.

3. Правилник за дейността на училището.

4. Педагогическият съвет приема годишен план за дейността на училището, който включва конкретните дейности за постигане на стратегическите цели на училището.

5. Педагогическият съвет прави предложения на директора за награждаване на ученици и за налагане на съответните санкции в предвидените в закона случаи; участва със свои представители в създаването и приемането на етичен кодекс на училищната общност; периодично проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от учениците и предлага съвместни мерки с цел подобряване на образователните резултати.

## **Глава четвърта**

### **Родители**

**Чл. 16.** (1) Родителите имат следните права, свързани с етиката в отношенията с работещите в училище:

- на информация за успеха и развитието на децата си, за спазването на правилата в училището и за приобщаването им към общността;

- да комуникират с ръководството на училището, с класния ръководител, с учителите и с другите педагогически специалисти предимно онлайн заради епидемиологичната обстановка в страната. Присъствените срещи са разрешени само в краен случай след разговор с директора;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат правата и интересите на ученика;
- да получават информация, подкрепа и консултиране в училището по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с личностното развитие на децата им;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитието на училището.

**Чл. 17.** (1) Родителите имат следните задължения, свързани с етичните правила в училището:

- да осигуряват редовното присъствие на ученика в училище, като уведомяват своевременно училището в случаите на отсъствие на ученика;
- редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в училищната среда, успеха и развитието им в образованието и спазването на училищните правила;
- да спазват правилника за дейността на училището и да съдействат за спазването му от страна на ученика;
- да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- да подпомагат детето си, ако то има нужда от подкрепа в случаите на дистанционно обучение;
- да осигуряват необходимите материали на децата си за участие в творчески работилници в случаите на обучение от разстояние
- да участват в родителските срещи;
- да участват във виртуални срещи след покана от учител, директор или педагогически специалист в подходящо за двете страни време, ако ситуацията с ковид-19 не позволява провеждането на реална среща в училището.

## **РАЗДЕЛ ТРЕТИ**

### **МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ КЪМ СЕМЕЙСТВОТО**

**Чл. 18.** Първостепенна отговорност на работещите в училище е да подпомагат семейството при възпитанието на децата.

**Чл.19.** Да зачитат достойнството на всяко семейство и неговата култура, обичаи, език и убеждения.

**Чл. 20.** Да уважават ценностите на семейството при отглеждане и възпитание на децата и правото му да взема решения за своите деца.

**Чл. 21.** Да информират семейството за всички решения, отнасящи се до детето, и когато е подходящо, да го включва във вземането на такива решения.

**Чл. 22.** Да зачитат правото на семейството да бъде информирано за начина, по който се работи с детето, за оказаната му обща и допълнителна подкрепа.

**Чл. 23.** Да информират родителите за изследователските проекти, включващи техните деца, и да им се дава възможност да упражняват правото си да откажат участието.

**Чл. 24.** Да не използват отношенията със семейството за лично облагодетелстване и да не влизат в отношения с членовете на семейството, които могат да навредят на ефективността на работата с детето.

**Чл. 25.** Да осигуряват конфиденциалност на информация и да зачитат правото на семейството на личен живот, с изключение на случаите на малтретиране и неприемлива грижа. Това не важи и в случаите, когато има основания да се счита, че благополучието на детето е в риск.

**Чл. 26.** Да спазват правилата за поверителност на информацията, които да бъдат достъпни и задължителни за целия персонал и семействата. Разкриването на поверителна информация за детето да става само с разрешение на семейството.

**Чл. 27.** В случаите, когато има конфликт между членовете на семейството, да работят открито, споделяйки наблюденията си за детето, за да помогнат всички страни да вземат информирано решение, като стриктно се въздържат от вземане на страна в конфликта.

## **РАЗДЕЛ ЧЕТВЪРТИ**

### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЕГИТЕ**

**Чл. 28.** (1) В отношенията с колегите си учителят/служителят проявява уважение и коректност, като не допуска поведение, което накърнява достойнството и правата на отделната личност.

(2) Уважава мнението на колегите си и се съобразява с правото им на личен живот.

**Чл. 29.** Когато противоречията между колеги не могат да бъдат разрешени от самите тях, те търсят съдействието на непосредствения ръководител.

**Чл. 30.** Със своето лично поведение и чувство за отговорност учителят/служителят трябва да дава пример, а служителите на ръководни длъжности - и по отношение на подчинените си.

**Чл. 31.** Да изгражда и поддържа отношения на уважение, доверие, сътрудничество и колегиалност.

**Чл. 32.** Да обменя информация и ресурси, които имат отношение към благополучието и закрилата правата на детето.

**Чл. 33.** Да работи за утвърждаване собствения и на колегите си авторитет, като се въздържа от действия, които биха уронили престижа на професията, и да проявява нетърпимост към подобни действия.

## **РАЗДЕЛ ПЕТИ**

### **МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ КЪМ ОБЩЕСТВОТО:**

**Чл. 34.** Учителят/Служителят предоставя висококачествени програми и услуги. Не предлага услуги, за които не притежава компетентност, квалификация, ресурси и правоспособност.

**Чл. 35.** Работи за създаване на сигурна обществена среда за детето.

**Чл. 36.** Работи за подобряване на сътрудничеството между организациите, както и за интердисциплинарното взаимодействие между професиите, които имат отношение към благополучието на децата.

**Чл. 37.** Съдейства за повишаване степента на разбиране на децата и техните нужди от обществото.

**Чл. 38.** Работи за популяризиране правата на децата, както и за повишаване чувствителността на обществото към нарушаването им.

**Чл. 39.** (1) Работи за подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и се противопоставя на тези, които го нарушават.

2) Учителят/Служителят се задължава:

1. Да уважава индивидуалността и потенциала на всяко дете.

2. Да работи в интерес на детето.

3. В работата си категорично да не използва физически наказания и възпитателни методи, уронващи достойнството на детето.

4. Да уважава и подкрепя семействата при отглеждане и възпитаване на децата.

5. Да уважава колегите, да ги подкрепя и насърчава в изпълнение на етичния кодекс.

6. Да поддържа висок стандарт на професионално поведение, като постоянно обогатява знанията, уменията и компетентностите си.
7. Да служи като застъпник на детето в общността и обществото.
8. Да спазва етичните правила, заложи в този кодекс.
9. Да изпълнява задълженията си безпристрастно и непредубедено, като създава условия за равнопоставеност на разглежданите случаи и лица.
10. Длъжен е да опазва данните и личната информация на гражданите, станали му известни при или по повод на изпълнението на служебните му задължения.

## **РАЗДЕЛ ШЕСТИ**

### **ПРОФЕСИОНАЛНО ПОВЕДЕНИЕ**

**Чл. 40.** (1) Професионализмът на работещите в ЧСУ „Роналд Лаудер“ се разкрива чрез работата, която се върши етично, компетентно и позитивно:

1. Учителят/Служителят подпомага административното ръководство с висок професионализъм, безпристрастност и активност при разработването и провеждането на държавната политика, както и при изпълнението на взетите решения и осъществяването на неговите правомощия.

2. Когато прави предложения пред ръководството на училището, предоставя цялата информация, отнасяща се до вземането на конкретно решение.

(2) Задължения на учителя/служителя са:

1. Да спазва служебната йерархия и стриктно да изпълнява актовете и заповедите на административното ръководство.

2. Може да поиска писмено потвърждаване на служебния акт, когато в отправената до него устна/писмена заповед се съдържа очевидно за него правонарушение.

**Чл. 41.** Поставя пред своя ръководител открито и честно проблемите, с които се сблъсква в процеса на работата.

**Чл. 42.** (1) Противодейства на корупционни прояви и на други неправомерни действия.

(2) Не допуска да бъде поставен във финансова зависимост или в друга обвързаност от външни лица или организации, както и да иска и да приема подаръци, услуги, пари, облаги или други ползи, които могат да повлияят на изпълнението на служебните му задължения, на неговите решения или да нарушат професионалния му подход по определени въпроси.

**Чл. 43.** Учителят/Служителят не трябва да изразява лични мнения по начин, който може да бъде тълкуван като официална позиция на училището, в което работи.

**Чл. 44.** (1) При изпълнение на служебните си задължения опазва повереното му имущество с грижата на добър стопанин и не допуска използването му за лични цели и е длъжен своевременно да информира за загубата или повреждането на повереното му имущество.

**Чл. 45.** Длъжен е да спазва установеното работно време за изпълнение на възложените му задължения, заложи в длъжностната му характеристика или чрез административни актове.

**Чл. 46.** При изпълнение на служебните си задължения и в обществения си живот следва поведение, което не уронва престижа на училището.

**Чл. 47.** Не може да упражнява дейности, посочени в законодателството като несъвместими с неговите задължения и отговорности, както и да получава доходи от такива дейности.

## **РАЗДЕЛ СЕДМИ**

### **КОНФЛИКТ НА ИНТЕРЕСИ**

**Чл. 48.** При възлагането на служебна задача, чисто изпълнение може да доведе до конфликт между служебните му задължения и неговите частни интереси, учителят/служителят следва своевременно да уведоми своя ръководител.

**Чл. 49.** Учителят/Служителят не може да използва служебното си положение за лично и на семейството си облагодетелстване.

**Чл. 50.** В случай на вече възникнал конфликт на интереси и само съобразно с нарежданията на ръководителя му, учителят/служителят може да се оттегли от конкретното служебно задължение, което е причина за възникването на конфликта.

**Чл. 51.** Когато смята, че дадена дейност е несъвместима със служебните му задължения, той трябва да обсъди това с директора.

## **РАЗДЕЛ ОСМИ**

### **ДРУГИ РАЗПОРЕДБИ**

**Чл. 52.** При неспазване нормите на поведение в този кодекс служителите носят дисциплинарна отговорност съгласно Закона за предучилищното и училищно образование и Кодекса на труда.

**Чл. 53.** При първоначално встъпване в длъжност непосредственият ръководител е длъжен да запознае служителя с разпоредбите на този кодекс.

**Чл. 54.** Изменения в настоящия кодекс могат да се направят след внасянето на писмено мотивирано предложение до директора от всеки член на училищната общност, след което се предлагат за одобрение от педагогическия съвет.